



Holstebro Kommune
Nørrelandskirkens Børnehus

Læreplan

Rapporten er hentet: 07-02-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

| | | |
|-----|--|--|
| 1 | INTRODUKTION..... | 2 |
| 1.1 | Læsevejledning..... | 2 |
| 1.2 | Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?) | 4 |
| 2 | REDSKAB TIL SELVEVALUERING 2018..... | 5 |
| 2.1 | Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen..... | 5 |
| 2.2 | Børnesyn og børneperspektiver | 6 |
| 2.3 | Børns leg | 7 |
| 2.4 | Det brede læringsyn..... | 7 |
| 2.5 | Samspil og relationer | 8 |
| 2.6 | Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne | 9 |
| 2.7 | Evaluerende pædagogisk praksis | 10 |
| 2.8 | Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse | 10 |
| 2.9 | Sammenhængende overgange | 11 |
| 3 | ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN..... | 13 |
| 3.1 | Inddragelse af lokalsamfundet (og forældrebestyrelsen) | 13 |
| 3.2 | Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø..... | 13 |
| 4 | DE SEKS LÆREPLANSTEMAER..... | 15 |
| 4.1 | Alsidig personlig udvikling..... | 15 |
| 4.2 | Social udvikling..... | 17 |
| 4.3 | Kommunikation og sprog..... | 18 |
| 4.4 | Krop, sanser og bevægelse | 20 |
| 4.5 | Natur, udeliv og science | 21 |
| 4.6 | Kultur, æstetik og fællesskab | 22 |
| 5 | UDVIKLINGSPLANER | Fejl! Bogmærke er ikke defineret. |

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

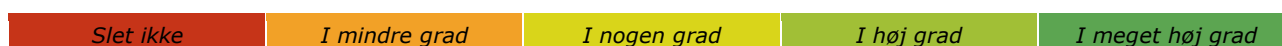
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



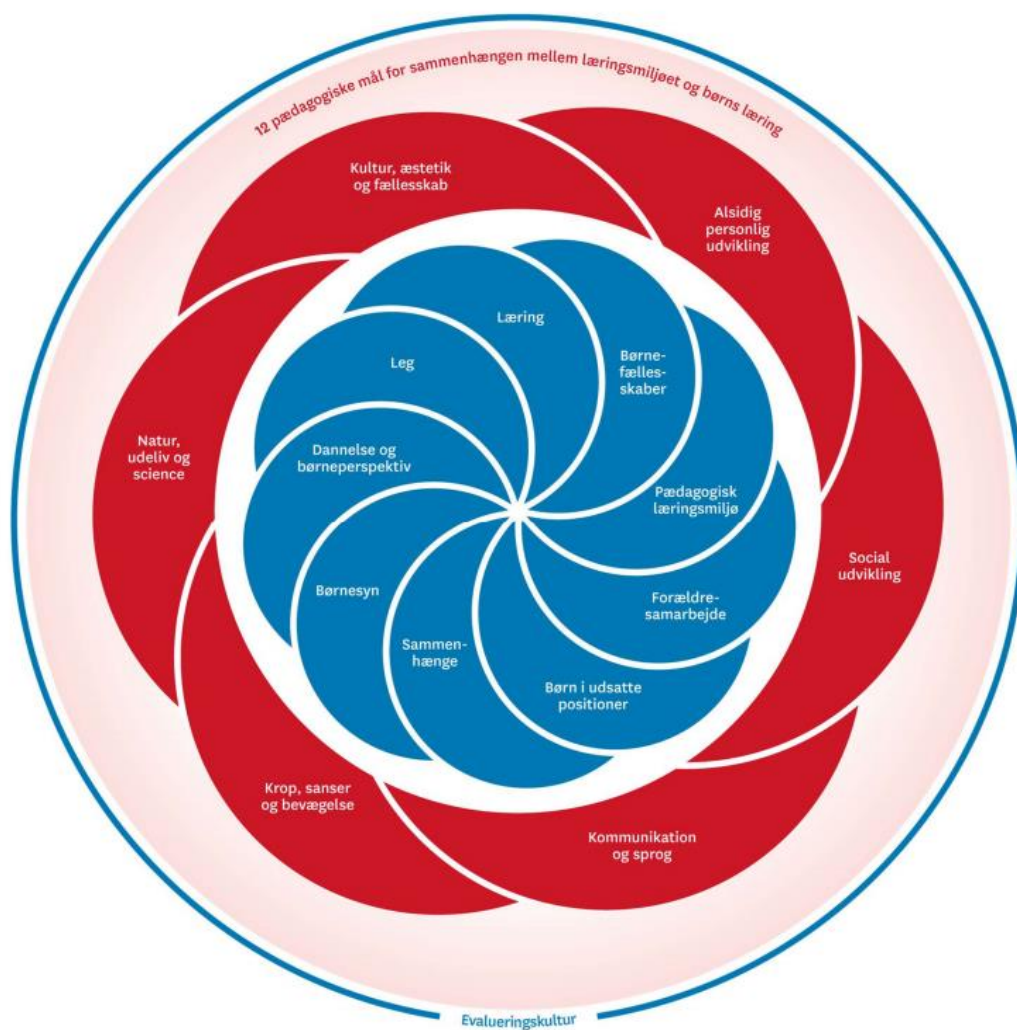
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnitte om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen

Nørrelandskirkens Børnehus er en selvejende integreret institution med plads til 97 børn fordelt på vuggestue og børnehavegrupper. Vi er geografisk placeret i Holstebro by og vores børn kommer fra forskellige økonomiske og kulturelle samfundslag.

I Nørrelandskirkens Børnehus lægger vi vægt på at skabe en tryk atmosfære med omsorg og nærvær. Børnene skal opleve en hverdag, hvor de møder anerkendende, engagerede og udfordrende voksne der sikrer, at alle har mulighed for at være aktivt deltagende i fællesskabet.

Vi vil fremme børnenes personlige udvikling og selvværdsfølelse, så de kan forvalte deres eget liv under hensyntagen til og med respekt for andres forudsætninger og baggrund.

Vi arbejder målrettet med at skabe bæredygtige relationer og positivt samspil, bla med brug af strategier fra "De Utrolige år". Vi har fokus på sprog, bevægelse og natur og har både det grønne og det blå flag.

Mangfoldighed samt inkluderende og udviklende fællesskaber er essensen i vores værdigrundlag, der er forankret i vores samarbejde med Nørrelandskirken og KFUMs sociale arbejde. I vores hus skal alle føle sig velkomne, respekteret og værdsat, uanset baggrund og forudsætninger.

Vi har eget køkken, der serverer tre måltider dagligt, med fokus på sund, økologisk og bæredygtig kost.

På de følgende sider beskrives Nørrelandskirkens læreplan. Ifølge dagtilbudsloven skal læreplanen indeholde beskrivelser og refleksioner over det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer.

Det pædagogiske grundlag samt læreplanstemaerne skal være retningsvisende for vores daglige pædagogiske praksis. Vi skal indgå i tæt samarbejde med forældrene omkring det og løbende evaluere sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling og dannelse.

Læreplanen er dynamisk og vi har i perioder større fokus på nogle elementer end andre i vores bestræbelser på at kvalificere det pædagogiske arbejde i henhold til børnegruppens sammensætning, forudsætninger og behov.

2 REDSKAB TIL SELVEVALUERING

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I Nørrelandskirkens Børnehus er vi i løbende dialog med hinanden omkring etablering af et læringsmiljø der støtter alle børn. Dialogerne om læringsmiljø forekommer på flere niveauer.

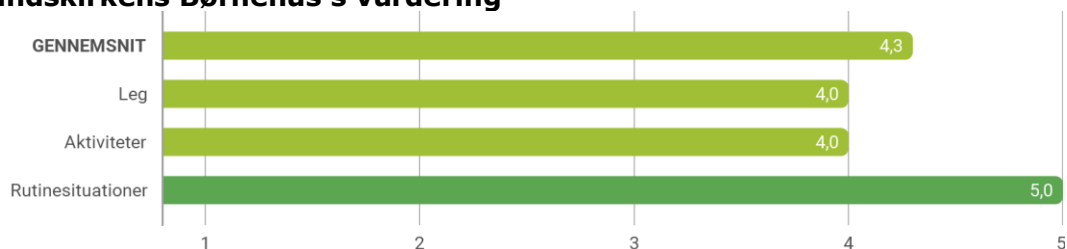
1. Mellem kolleger i dagligdagen, når der opstår behov for justeringer eller ændringer af praksis. Det kan fx være at der er for meget uro omkring spisning og personalet vil derfor sparre med hinanden omkring måltidets organisering.
2. Mellem personale og børn. Personalet er opmærksomme på børnenes perspektiver på et godt læringsmiljø og bestræber sig på at iagttage børnene og inddrage dem, når de planlægger og tilrettelægger læringsmiljøet. I hverdagen er vi opmærksomme på, at lytte/se efter det børnene er optaget af og deltage aktivt i udforskning og udvidelse af deres interesseområder.
3. Formelle sammenhænge. Drøftelser om læringsmiljøet er en fast del af vores team-, afdelings- og personalemøder. Fx når vi sætter fokus på planlægning og organisering af voksenstyret aktiviteter, børneinitieret leg og rutiner i forbindelse med vores årshjulstemaer. Vi er ligeledes opmærksomme på at de fysiske rammer skal understøtte læringsmiljøet, fx via små rum/stationer der inspirerer og støtter specifikke lege og aktiviteter.
4. Udviklingsplaner. I udarbejdelse af udviklingsplaner på enkelte børn, grupper eller specifikke udfordringer, vil vi altid drøfte hvorledes læringsmiljøet kan henholdsvis fremme og bremse for den ønskede positive udvikling. Dermed sandsynliggør vi, at læringsmiljøet er tilpasset de aktuelle børn på grupperne og via evalueringerne indsamler vi viden om hvad der har positive effekter for hvem og under hvilke rammer.
5. Organisering. For at fremme et godt læringsmiljø for alle børn hele dagen, bestræber vi os på at strukturere hverdagen så der er tid til kontakt og nærvær til alle børn. Fx ved at opdele børnene i mindre grupper ved både voksenstyrede aktiviteter, i lege og i rutinesituationer som fx i garderoben og på badeværelset.

2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

2.1.1.1 Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering



2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Essensen af Nørrelandskirkens Børnehus værdigrundlag er, at alle mennesker er værdifulde. Dette betyder, at vi ser børnene som unikke individer, der alle har et væsentligt potentiale, som vi er forpligtede på at få sat i spil bedst muligt indenfor fællesskabets rammer. Vi arbejder systematisk med udviklingsplaner, der støtter os i at have fokus på børnenes positive intentioner fremfor evt. negativ adfærd.

Vi tager børnenes perspektiver alvorligt, ved at lytte til dem med nærvær og oprigtighed. Vi bestræber os på, at give børnene indflydelse på deres hverdag og derigennem give dem muligheder for at være aktivt medskabende af egen trivsel, udvikling, dannelse og læring. Det betyder, at vi i tilrettelæggelse og udførelse af aktiviteter, leg og rutinesituationer medtager børnenes perspektiver og at vi er opmærksomme på, at lytte til børnenes tanker, ønsker og ideer i hverdagen.

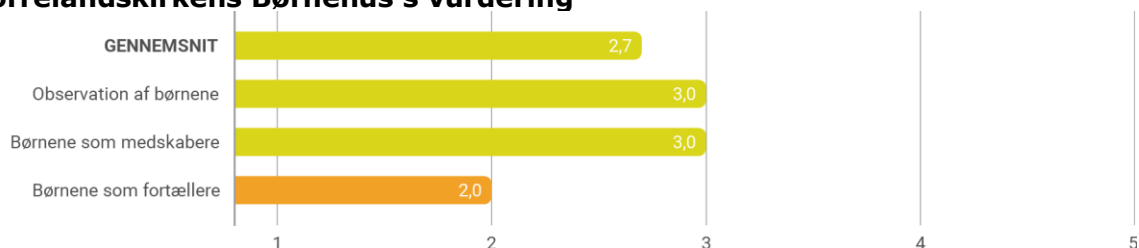
Vi arbejder med børnenes forståelse af balancen mellem hensynet til individet og fællesskabet gennem dialoger og spørgsmål der inviterer til refleksion og diskussion.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering



2.3 Børns leg

I Nørrelandskirkens Børnehus er vi bevidste om de fysiske rammers betydning for børnenes lege og søger at skabe plads og rum for mange forskellige typer lege. Såvel ude som inde skal der være mulighed for at lege både fysisk/kropslige lege og lege der kræver ro og fordybelse. Vi opdeler derfor vores lokaler i legestationer, der tydeligt signalerer hvad de kan bruges til. Fx hvor der kan hoppes, danses og tumles på madrassen og hvor der kan leges med Lego i ro og fred.

Vi indretter til lege der matcher børnenes nærmeste udviklingszone og rummene skal derfor inspirere til både parallellege, rollelege osv. Vi har en stor og alsidig legeplads, hvor børnene danner legegrupper på tværs af alder og stuer og hvor de voksne følger børnenes initiativer i lege og hjælper alle børn til at deltage i legefællesskaber. Vi tager ofte på små ture i nærområdet, hvor oplevelser, fx at se gravemaskiner, kan inspirere til lege hjemme Børnehuset.

Personalet deltager i børnenes lege og er opmærksomme på, hvornår legen skal være styret af børnene og den voksne sidder i baggrunden og støtter med beskrivende kommentarer og hvornår legen kræver mere tydelig støtte og guidning fra den voksne for at lykkes.

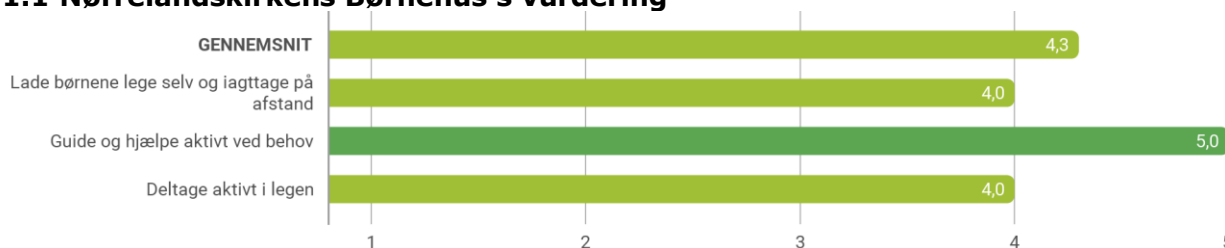
Vi bruger forskellige redskaber som iagttagelseskemaer, udviklingsplaner samt evaluering for at sikre, at alle børn deltager i positive og udviklende legerelationer.

2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering



2.4 Det brede læringssyn

I Nørrelandskirkens Børnehus bestræber vi os på, at skabe et trygt læringsmiljø for alle børn, hvor de kan inspireres og motiveres til at udfolde deres potentialer. Vi arbejder med afsæt i en legene tilgang til læring, hvor børnenes egen nysgerrighed og lyst til at eksperimentere pirres og fodres i leg, aktiviteter og rutinesituationer.

Børnenes nysgerrighed og interesser og forudsætninger er drivkraften i vores læringsmiljø.

Dette gælder både i de voksenstyrede aktiviteter, som tilrettelægges ud fra børnenes nærmeste udviklingszone, i de børneinitierede lege, hvor vi stilladserer læringsrum og i rutinesituationer, som vi strukturerer således at der er mulighed for nærværende og lærende dialoger.

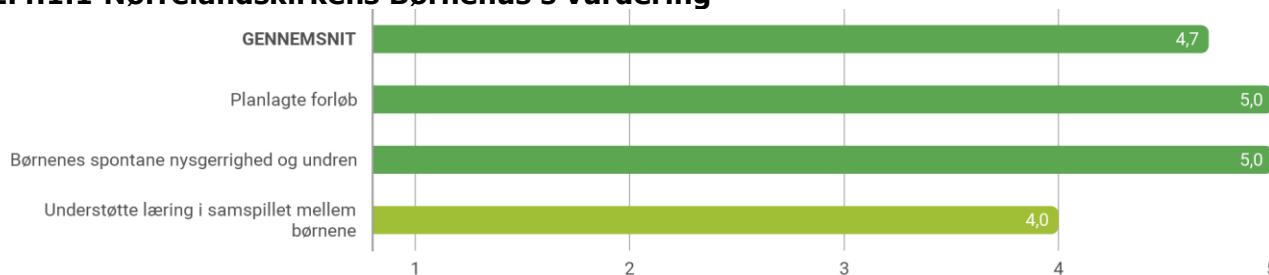
Vi benytter screeningsredskaber til at vurdere børnenes udvikling og læring, med det formål at bibringe viden om sammenhængen mellem vores læringsmiljø og børnenes udvikling, dannelse og læring.

2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

2.4.1.1 Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering



2.5 Samspil og relationer

I Nørrelandskirkens Børnehus er vores vigtigste opgave, at sikre at alle børn indgår i positive og trygge relationer med de voksne og de øvrige børn. Når børnene starter i vuggestuen samarbejder vi tæt med forældrene og prioriterer tid til at skabe en sikker tilknytning mellem barnet og de primære voksne. Når tilknytningen er på plads støttes børnene i at skabe relationer i børnegruppen og blive en del af fællesskabet på gruppen og senere hen i hele Børnehuset.

Vi tror på, at deltagelse i trygge og positive fællesskaber og oplevelsen af at være betydningsfuld for fællesskabet, er afgørende for børnenes trivsel og udvikling. Vi sætter alle spor i hinanden, og vi arbejder målrettet med at alle børn inkluderes i fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur. Alle børn skal have mulighed for at tage initiativer i fællesskaber og opleve, at deres initiativer bliver respekteret og anerkendt af både børn og voksne. Der skal være balance mellem individ og fællesskab og vi vil være opmærksomme på, hvilke børn der har brug for støtte til at få en stemme i fællesskabet og hvilke børn, der skal støttes i at acceptere præmisserne for fællesskabet.

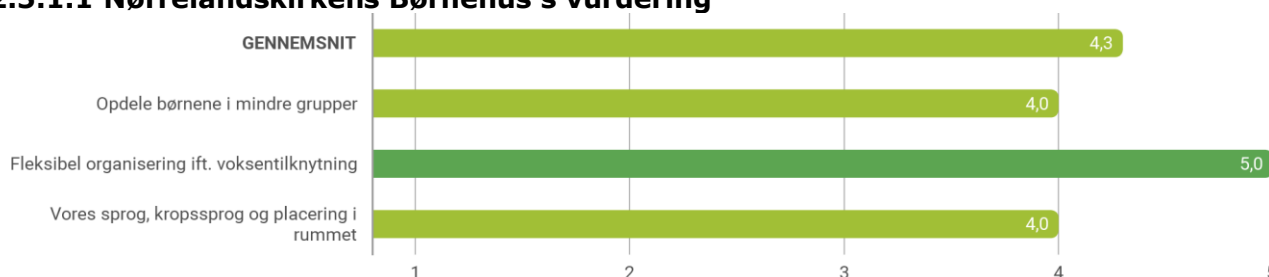
I hverdagen opdeler vi børnene i mindre grupper, hvor vi kan guide dem i et positivt samspil og relationsdannelse. Vi arbejder med strategier fra "De Utrolige År" "Sprog i samspil" og "ICDP", som skal sikre at alle børn oplever sig set, hørt og anerkendt som unikke individer. Vi registrerer børnenes deltagelse i fællesskaber og samspil, som datagrundlag for udvikling af vores praksis.

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.1.1 Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering



2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

I Nørrelandskirkens Børnehus bestræber vi os på, at alle børn, hermed også børn i udsatte positioner oplever sig betydningsfulde for fællesskabet. Det betyder, at vi er opmærksomme på de enkelte børns trives og adfærd. Børn kan være periodisk udsatte, eksempelvis grundet ændringer i familieforhold, og har i en periode brug for særlig opmærksomhed og støtte. Andre børn kan grundet funktionsnedsettelse eller andet have brug for, at vi kontinuerligt er opmærksomme på at støtte og udfordre dem ud fra deres individuelle forudsætninger.

Børn i udsatte positioner har særlig bevågenhed fra personalet og vi deler viden med hinanden og forældrene omkring situationer vi oplever der hindrer eller fremmer deres trivsel i dagligdagen.

Når børn befinder sig i udsatte positioner vil vi altid udarbejde udviklingsplaner, hvor vi beskriver udfordringen for barnet og omgivelserne, opstiller hypoteser om hvad der ligger bag udfordringerne samt hvilke ressourcer barnet besidder. På baggrund af dette kan vi analysere os frem til handle og løsningsmuligheder som vi afprøver og evaluerer i tæt samarbejde med forældrene og eventuelt eksterne samarbejdspartnere.

Vi har et tæt samarbejde med Holstebro kommunes Videnscenter, der har psykolog og ressourcepersoner tilknyttet Børnehuset. Vi samarbejder ligeledes med Holstebro Kommunes familieafdeling og har en børne-og familierådgiver, der kommer i Børnehuset på ugentlig basis.

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*

2.6.1.1 Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering



2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

I Nørrelandskirkens Børnehus arbejder vi kontinuerligt med dokumentation af vores praksis med det formål at evaluere sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling. Dokumentationen kan have forskellige former og udtryk. Ifølge aftale med Holstebro Kommune benytter vi Rambølls digitale redskaber i "Hjernen & Hjertet" til dokumentation og vurdering af børnenes sproglige, alsidige og motoriske udvikling samt vurdering af vores lege og læringsmiljø. Redskabet genererer data, som vi bruger til at identificere hvilke områder af vores praksis, der skal udsættes for yderlig kvalitativ undersøgelse, igangsættelse af tiltag samt evaluering. Kvantitative data omkring de enkelte børn, fx sprogvurdering, vil vi altid behandle ud fra en kontekstuel forståelse af læringsmiljøets betydning for børnenes læringsmæssige progressioner. Vi evaluerer således ikke på børnenes færdigheder og kompetencer, men søger viden om, hvilke elementer der, under hvilke omstændigheder, kan kvalificere vores læringsmiljø med henblik for større udbytte for børnegruppens trivsel, læring og udvikling.

Vi benytter forskellige typer af evaluering og dokumentationsindsamling og arbejder på at finde veje til at systematisere evalueringerne og gøre dem mest muligt anvendelige for kvalificering af praksis.

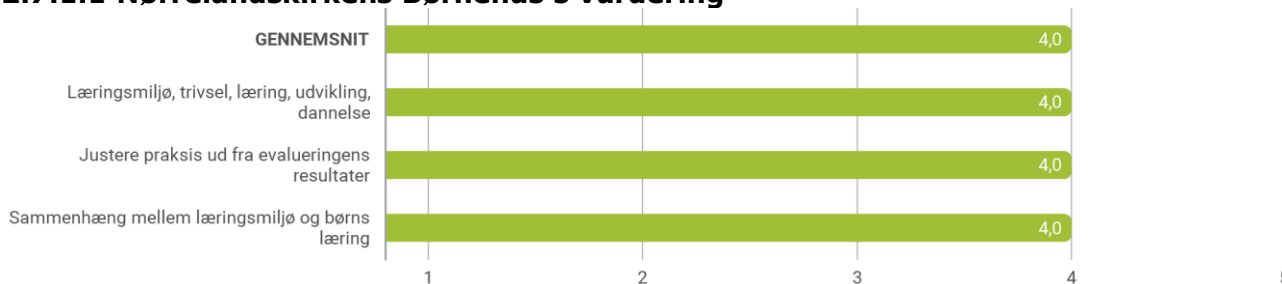
Vi evaluerer løbende på den pædagogiske læreplan, således at vi kan justere efter den aktuelle børnegruppe. Hvert andet år foretager vi en fuldstændig evaluering af læreplanen på en pædagogisk dag, med afsæt i dokumentation og evaluering foretaget gennem året.

2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.1.1 Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering



2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

I Nørrelandskirkens Børnehus bestræber vi os på, at skabe rammer for et gensidigt og ligeværdigt samarbejde med forældrene omkring børnenes trivsel, udvikling og læring.

Vi prioriterer den daglige dialog med forældrene, hvor vi viser interesse og respekt for deres oplevelse af barnets livsverdener. Børnehusets familier kommer fra forskellige kulturelle og

sociale baggrunde og vi vil gennem en åben og fordomsfri dialog søge en fælles forståelse for barnets og familiens situation.

Den daglige dialog ved aflevering og afhentning suppleres af formelle samtaler ved opstart og overgange samt samtaler ved bekymringer omkring barnets trivsel og udvikling.

Vi er altid tilgængelige for forældrene til en snak om det der fylder for dem, fx barnets søvnmønster, spisevaner og lign.

Børnenes trivsel og udvikling i hjemmet og i Børnehuset skal ses sammenhængende. Vi taler derfor med forældrene, hvis vi oplever at der er forhold i familien der påvirker barnet i negativ retning og hvis der er elementer i forældrenes varetagelse af barnet som bekymrer eller undrer os. Vi henvender os altid til forældrene på en positiv, respektfuld og konstruktiv facon.

Vi indgår i samarbejdet med forældrene som autentiske og troværdige fagprofessionelle, der vejleder forældrene omkring hjemmets læringsmiljø og er til rådighed for forældre der har brug for ekstra sparring til at håndtere forælderrollen.

Vi søger feedback fra forældrene gennem fx spørgeskemaer og arbejder løbende på, at videreudvikle et stærkt gensidigt forpligtende samarbejde.

2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...

2.8.1.1 Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering



2.9 Sammenhængende overgange

I Nørrelandskirkens Børnehus prioriterer vi en tryk opstart for barnet i vuggestuen, hvor det opnår sikker tilknytning til personalet. Inden opstart inviteres forældre og barn på besøg og familien og vuggestuen opnår kendskab til hinanden og begynder forventningsafstemning. Forældrene er med barnet i vuggestuen i en indkøringsperiode, således at personalet får den relevante og vigtige viden omkring barnet og dets behov og barnet oplever sammenhæng mellem hjem og vuggestue.

Inden barnet fylder tre år vil det deltage i en overgangsgruppe, hvor de ældste børn fra vuggestuen og de yngste fra børnehaven mødes en gang ugentligt og laver lege og aktiviteter sammen. Herudover får barnet mulighed for at besøge børnehavergrupperne i det omfang det vurderes at have lyst og brug for. De voksne i børnehaven opsøger barnet og begynder relationsdannelse. Inden barnet starter i børnehave vil der være et overleveringsmøde, hvor

forældrene sammen med personale fra vuggestuen har dialog med personalet fra børnehaven omkring barnet og planlægger opstarten i børnehaven.

De ældste børn:

I Nørrelandskirkens Børnehus bestræber vi os på, at alle børn har de bedst mulige forudsætninger for en tryk og positiv start i skolen. Det betyder, at arbejder på at tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn med sigte på muligheder for udvikling af såvel konkrete færdigheder, som sociale og personlige kompetencer. Børnene inviteres ind i demokratiske processer, hvor fællesskabets interesser vejer højere end individets og de lærer at tage hensyn, forhandle, udtrykke deres holdninger og lytte til andres. Samtidig introduceres de for tidlig skriftsprog og før-matematiske begreber, og støttes i vedholdenhed og ihærdighed.

De ældste børn samles en gang ugentlig på tværs af de to børnehavegrupper, hvor der er tilrettelagt særlig aktiviteter målrettet aldersgruppen.

Børnehuset indgår i samarbejde med Nørre Boulevard skole, hvor de ældste børn kommer på besøg og deltager i børnehaveklassernes undervisning seks dage i året op til skolestart. Her opnår de første hånds erfaringer med skolen og får mulighed for at afprøve sig selv i den nye kontekst.

Der er ligeledes et samarbejde med Ellehøj børnehave som venskabsinstitution, hvor de ældste børn mødes og danner erfaringer med at skabe nye relationer og indgå i nye fællesskaber.

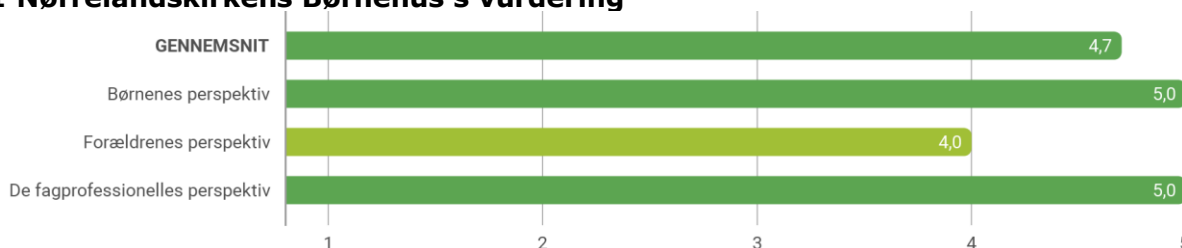
Inden skolestart vil forældrene blive inviteret til en samtale med personalet omkring barnets forudsætninger for skolestart.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering



3 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og forældrebestyrelsen)

I Nørrelandskirkens Børnehus er bestyrelsen orienteret omkring de processer der foregår i personalegruppen vedr. læreplanen. Herudover inddrages bestyrelsen i arbejdet med relevante temaer. Dette gælder særligt temaet omkring forældresamarbejde samt temaet omkring sammenhæng i overgange, hvor bestyrelsesmedlemmer deltager i udarbejdelse af fælles pejlemærker for dagtilbud og skoler i Holstebro by.

Nørrelandskirkens Børnehus indgår i samarbejde med Nørrelandskirken, der bla er repræsenteret med to medlemmer i bestyrelsen. Der foreligger aftale om at udvide samarbejdet i 2020 med fokus på fælles understøttelse af de socialt udsatte familier i børnehuset. Vi samarbejder endvidere med KFUMs sociale arbejde, der ligeledes er repræsenteret i vores bestyrelse.

I 2019 har vi startet et formaliseret samarbejde med Nørre Boulevard skole omkring de kommende skolebørn, samt etableret venskabsinstitution med Ellehøj børnehave.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø:

Nørrelandskirkens bygninger er af ældre dato og tidens tand har sat sit præg på huset. De mange år har betydet, at børnehuset har sjæl, historie og charme som man mærker, når man træder over dørtærsklen. Vi forsøger, at være tro mod husets historie samtidig med at vi indretter de fysiske rammer efter de behov vi ser hos børnegruppen og som moderne pædagogisk praksis kræver. Vi bestræber os på, at indrette os på en måde, hvor børnene oplever et åbent hus med rum der inviterer til mangeartede aktiviteter og leg og vi søger at få møblering, lysforhold mm til at understøtte dette.

Det psykiske børnemiljø:

Vi arbejder målrettet på, at fastholde en kultur i børnehuset, der er præget af gensidig respekt og tolerance for hinanden. Det er væsentligt for os, at alle der kommer i huset føler sig velkomne og positivt modtaget. Alle der har sin faste gang i huset, børn som voksne, er kulturbærere og forpligtet på at acceptere forskelligheder og anerkende alles ret til at være en aktiv del af fællesskabet. Dette betyder, at vi handler på tale og adfærd der er fremstår som negativt, sårende eller dømmende i forhold til andre.

Det æstetiske børnemiljø:

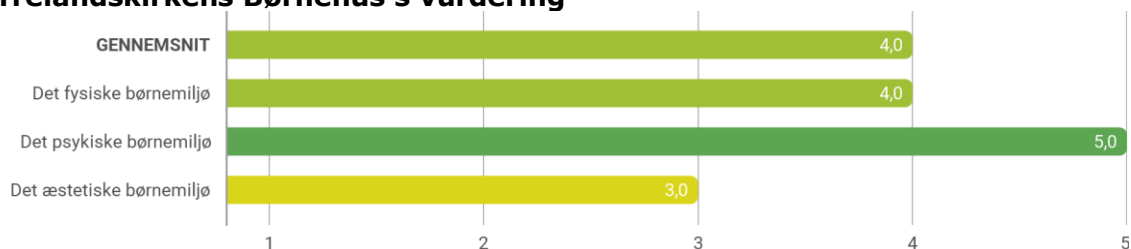
Vi er bevidste om, hvordan vores indretning og udsmykning af rummene skal understøtte børnenes leg og læring. Vi har arbejdet med at tage "børnebriller" på og opleve rummene fra børnenes perspektiv, hvilket har medført en del ændringer fx placering af visuel understøttelse i børnehøjde. Vi er selektive i forhold til at det der udsmykker væggene i huset skal give mening i et børneperspektiv og inviterer børnene til at være medbestemmende.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 Nørrelandskirkens Børnehus's vurdering



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



I Børnehuset arbejder vi kontinuerligt på at udvikle et pædagogisk læringsmiljø der understøtter, at alle børn oplever sig værdsatte, betydningsfulde og anerkendt som unikke individer. Børnene skal opleve sig set, respekteret og værdsat, da det er forudsætninger for at de involverer sig emotionelt og engagerer deres opmærksomhed i aktiviteter og relationer. Personalet er bevidste om, at anerkende og validere børnenes følelser og perspektiver, så børnene bekræftes samtidig med at de får autentisk feedback fra de voksne. Når de voksne

spejler børnenes følelser verbalt og nonverbalt og støtter dem i at finde ro og trøst, lærer børnene at regulere deres følelser og agere hensigtsmæssigt på dem. Personalet bruger fx beskrivende kommentarer som "jeg kan se at du er ked af det. Du græder. Jeg vil gerne trøste dig". " Du råber og sparker. Du er vred. Du må sidde sammen med mig og jeg vil hjælpe dig med at trække vejret roligt, så du bliver klar til at tale om det der skete". I samlinger i børnegrupperne tales der om følelser med hjælp af billeder, hvor personalet støtter børnene i at skelne mellem følelser og i at mentalisere, dvs. se sig selv udefra og se andre indefra. Særligt i børnehavegrupperne arbejdes der med konflikthåndtering i "fredstid" og der benyttes pædagogiske redskaber som fx pictogrammer og trykmassage til at støtte børn i udsatte positioner i at udvikle selvregulering og mentaliseringsevne.

Personalet er opmærksomme på børnenes grad af deltagelse i aktiviteter og fællesskaber. Børnene kan være observerende, deltagende eller interagerende og personalet støtter det enkelte barn i at være aktivt deltagende, tage initiativer og respondere på de andre børns udspil. Børnene inddeles i mindre grupper, hvor rammerne er forudsigelige og de dermed kan være trygge ved at deltage og komme med ideer til udvikling af legen eller aktiviteten. De voksne er i børnehøjde, hvor de sprogliggør og understøtter børnenes initiativer og evne til at se og reagere på hinandens initiativer. Personalet benytter pictogrammer til at understøtte deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner.

I de mindre grupper støttes børnene ligeledes i at fastholde deres fokus i længere tid af gangen afhængig af deres alder. Personalet opmuntrer børnene til at fortsætte en aktivitet ved at hjælpe og anerkende deres indsats. Hvis et barn lægger puslespil og er ved at miste koncentrationen og give op, hjælper den voksne med at gøre det overskueligt ved eksempelvis at sige " du har allerede lagt ti brikker sammen, det er godt klaret. Lad os tælle hvor mange brikker du mangler". Når puslespillet er lagt færdig, anerkendes barnet med konkret feedback som "Du koncentrerede dig om at lægge puslespillet færdigt, selvom du kunne se dine venner lege fangeleg på gangen" eller " du gav ikke op, du lyttede til mine råd og samlede hele puslespillet". Dette fremmer barnets vedholdenhed og mestringsoplevelse.

Oplevelsen af at mestre er afgørende for at opnå livsduelighed. I vuggestuen arbejder vi målrettet med at støtte børnene i at blive selvhjulpne, fx i garderoben og på badeværelset, hvor der er fokus på af-og påklædning, samt renlighedstræning. Børnene motiveres til at øve sig ved brug af belønningssystemer fx stempler på hånden, og personalet spejler og forstørrer deres begejstring, når de lykkedes. I både vuggestue og børnehave er personalet opmærksomme på de enkelte børns udviklingsniveau og individuelle interesseområder, så de kan tilpasse og afstemme aktiviteter og lege, så de bliver meningsfulde og giver tilpasse udfordringer for børnene.

Børnenes nysgerrighed og lyst til at udforske pirres på ture ud i naturen og på legepladsen, hvor de fx sendes på naturskattejagt. Legepladsen er også en base, hvor børnene kan afprøve egne kræfter og mod, når personalet går foran i superheltelege og fysiske aktiviteter, hvor det kilder i maven og hvor usikkerhed afløses af stolthed over en ny tillært færdighed. Vores måltider indtages i små grupper, hvor der er ro til dialoger, hvor børnene lærer at lytte til hinanden og reflektere over de andres synspunkter. Personalet stiller åbne spørgsmål til børnene og støtter identitetsdannelse ved at rammesætte samtaler hvor ligheder og forskelle kan italesættes. Forståelsen af "hvem er jeg" støttes ligeledes ved at børnene i vuggestuen laver huse med billeder af dem selv og deres familie, som både skaber tryghed og giver et godt afsæt for samtaler. Når børnene oplever sig set og respekteret i den lille gruppe, får de mod på at stille sig frem i større grupper, fx til samling.

Vi er dagligt i dialog med forældrene omkring børnenes trivsel og udvikling. Vi samarbejder omkring de enkelte børns styrker og udfordringer og arbejder med afsæt i individuelle handleplaner.

4.2 Social udvikling

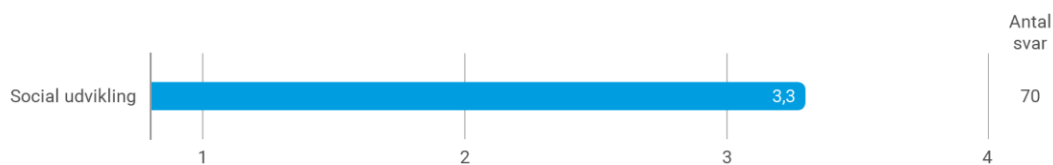
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



I Børnehuset værdsætter vi en mangfoldig og inkluderende fællesskabskultur, med deltagelsesmuligheder for alle børn, uanset baggrund og forudsætninger. Det er vores vigtigste opgave, at skabe rammer, hvor alle børn ser sig selv som betydningsfulde bidragsydere til fællesskabet. Vi har fokus på såvel understøttelse af det enkelte barns sociale kompetencer som udvikling af de betingelser vi byder børnene via organisering af læringsmiljøet.

I de voksenstyrede aktiviteter hjælpes børnene til at se og lytte til hinanden. Personalet udtrykker positive forventninger til børnene og deres intentioner og tilrettelægger aktiviteter, så børnene kan udfolde deres potentialer. Personalet opfordrer børnene til at hjælpe hinanden og give feedback til kammeraterne. Aktiviteterne rammesættes, så børnene ved hvad der forventes af dem. Rammerne er dog fleksible og giver plads til børnenes ideer. Personalet opfordrer børnene til at sætte deres eget præg på aktiviteterne, samtidig med at de tydeliggør balancen mellem individets ønsker og hensynet til fællesskabet. Hvis der fx er bygget en motorikbane og et barn ønsker at bruge redskaberne til noget andet, bliver det anerkendt for sin ide, men får at vide at det ikke er muligt så længe de øvrige børn vil lege på banen. Det yngre barn ønsker måske at den voksne skal holde det i hånden hele tiden under aktiviteten og skal lære at dele den voksne opmærksomhed med de andre børn og måske holde en kammerat i hånden i stedet.

Ved samlinger får børnene indflydelse, fx ved at vælge hvilke sange der skal synges og de øver sig i at træffe selvstændige valg og følge andres valg. I takt med børnenes alder øges muligheden for indflydelse i forhold til at bestemme hvilke aktiviteter man ønsker at deltage i. Personalet taler med børnene om konsekvenser af deres valg og sammenhængen mellem til- og fravalg.

I rutinesituationerne lærer børnene at vente på tur og udsætte egne behov. Dette er fx på badeværelset, når der skal vaskes hænder og ved spisning, når der skal øses mad op til alle. Børnene øver sig i at sende maden rundt og hjælpe hinanden.

Børnenes leg er centralt for deres sociale udvikling. Legen er en øvebane for forhandlinger, kompromisser og konfliktløsning. Vi justerer løbende læringsmiljøet og de fysiske rammer for at skabe optimale betingelser for børnenes leg. Vi indretter så der er mulighed for at børnene kan fordybe sig i legen i mindre grupper og er opmærksomme på hvilke legeredskaber vi stiller til rådighed. I vuggestuen opbygges legestationer der understøtter parallellege og begyndende rollelege, som fx kaffeselskab og togbaner. I børnehaven arrangeres iskiosk og købmandsbutik, hvor børnene skal fordele roller og aftale regler for legen. Vi skaber løbende nye lærings og legerum, alt efter hvad børnene er optaget af.

Vi støtter børnenes legefællesskaber, hvor vi som voksne er deltagende på gulvet og observerer og guider med henblik på at understøtte børnenes deltagelse og relationsdannelse. Vi hjælper børnene med at komme ind i legen, fx "sig at du gerne vil være med til at lege far, mor og børn". Vi hjælper barnet med at blive i legen, fx ved at det får en rolle som storsøster. Vi hjælper barnet med at komme med input til legen, fx "du kan foreslå, at storesøsteren holder fødselsdag". Vi er tæt på børnenes leg så vi kan støtte, når der opstår konflikter de ikke selv kan løse. I konflikterne beskriver vi børnenes følelser og hjælper dem til at forstå hinandens intentioner og følelser og derigennem opbygge empati.

Vi arbejder målrettet med udviklingsplaner, hvor fokus er på relationsopbygning og deltagelse i leg og fællesskaber. Vi danner små legegrupper omkring børnenes interesser og styrker og støtter børn der kan være udfordret, ved at fremhæve deres ressourcer og positive handlinger, fx "Se, Mikkel har fundet en skovl. Han vil hjælpe jer med at komme sand i vognen".

Forældrene inddrages i arbejdet med udviklingsplaner og vi samarbejder tæt omkring arbejdet med at give børnene færdigheder til at indgå i fællesskaber.

4.3 Kommunikation og sprog

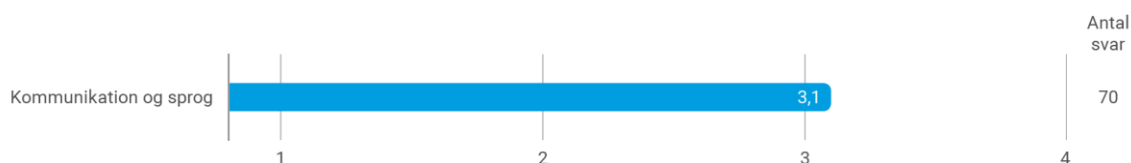
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra Dialogvurderingerne.



I Børnehusets lege- og læringsmiljø, skal der være rum, tid og ro til meningsgivende interaktioner, da sprog og kommunikative evner udvikles i det sociale samspil mellem børn og voksne. I vuggestuen prioriterer vi tiden på puslebordet og lignende situationer, der giver mulighed for at barnet og den voksne kan have en tæt kommunikation, både sprogligt og kropsligt. Den fælles opmærksomhed på det de kommunikerer om, øjenkontakten og skiftevis udspil og respons er i fokus, da det er kommunikative færdigheder, der afgørende for børnenes udvikling af sproglige kompetencer.

Igennem hele dagen er personalet i Børnehuset opmærksomme på, at se og høre børnenes kommunikative initiativer og giver dem passende og positiv respons, der fremmer deres lyst til at kommunikere og udvider deres sproglige kompetencer.

Understøttelse af børnenes sprogtiltag inddrages altid i tilrettelæggelse af læringsmiljøet. I planlægning af temaer sættes fokus på specifikke ord, ordklasser eller begreber, hvor vi benytter billeder og konkrete genstande til at fange børnenes interesse. Børnenes sproglige udvikling følges via sprogvurderinger og der udarbejdes handleplaner for hvordan børnene understøttes både i planlagte aktiviteter, i leg og i rutiner. Der evalueres på de samlede resultater af sprogvurderingerne, således at det sproglige læringsmiljø er under konstant bevågenhed.

Børn kan have specifikke sproglige vanskeligheder, hvor vi støtter udviklingen sammen med forældre og tværfaglige samarbejdspartnere. Nogle børn kan også have udfordringer med den kommunikative del af sproget og har brug for hjælp til at lytte og respondere hensigtsmæssigt. Vi kommenterer og beskriver børnenes handlinger i dagligdagen og supplerer og udvider deres udsagn og sætninger, for at øge deres ordforråd og sprogforståelse. Dette samme er gældende, når vi læser med børnene i små grupper og stilladserer samtaler om bogens tekst og billeder. Forældrene har mulighed for at låne bøgerne med hjem og læse med deres børn. Vores arbejde med temaer giver gode betingelser for sprogtiltag, da ord og begreber gentages og præsenteres i forskellige sammenhænge. Til samlinger og lignende sammenhænge, bruges visuel understøttelse fx til sange og rim, som giver alle børn mulighed for deltagelse uanset sproglige forudsætninger.

De daglige rutiner er ligeledes et godt afsæt for sproglig og kommunikativ udvikling. Børnene hjælper fx med at dække bord og under måltiderne skabes en rolig og tryk ramme for samtaler. Hverdagsrutinerne fx i garderoben og på badeværelserne er en forudsigelig ramme, hvori personalet lytter til børnenes interesser og præsenterer dem for nye ord, sætningdannelse osv.

I takt med børnenes alder inviteres de til samtaler, der udfordrer og stimulerer deres sproglige og kommunikative evner til at tale om abstrakte emner, bruge fantasi og forestillingsevner samt reflektere, debattere og udtrykke deres holdninger sprogligt. De ældste børn præsenteres ligeledes for literacy, dvs. symboler som tal og bogstaver, samt kendskab til skriftsprog.

Vi er i tæt dialog med forældrene omkring deres børns sproglige udvikling. I dialoger med forældre til børn med flere sprog, vægter vi barnets kunnen på modersmål på lige fod med det danske sprog og vurderer således deres kommunikative kompetencer som en helhed.

4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra Dialogvurderingerne.



Børn lærer med kroppen og sanserne. Derfor er det væsentligt, at vi etablerer lege- og læringsmiljøer, der inviterer til mangeartede former for bevægelse og som stimulerer sanserne.

Børnene skal kende deres egen krop og dens muligheder og begrænsninger. På puslebordet i vuggestuen retter personalet børnenes opmærksomhed mod de forskellige kropsdele ved fx at kilde. Til samling leges sanglege, hvor kropsdele og deres formåen afprøves, fx hænderne klapper og vinker, tæerne vrikker, øjnene blinker. Jo ældre børnene bliver, støttes de i at udfordre og kontrollere deres fysiske formåen. De voksne lærer dem, i hvilke sammenhænge de må lege vilde fysiske lege og hvilke sammenhænge, der kræver at kroppen er rolig. I salen og på legepladsen, er der mulighed for at prøve kræfterne af ved at tumle og kæmpe.

”Børn der kan selv, skal selv” er et mantra i Børnehuset. Dette gælder fx af og påklædning og at gå selv på udflugter. Vi opfordrer forældrene til det samme, da det støtter børnenes mestring og tro på sig selv. Vi tror ligeledes på, at aktive børn er glade børn og indretter rummene og dagligdagen med mange muligheder for bevægelse. Indendørs er der plads til at løbe, hoppe og danse på børnenes egne initiativer og i de voksenstrukturerede aktiviteter og lege stimuleres børnene grov- og finmotoriske færdigheder efter alder og udviklingstrin.

På legepladsen er der rige udfoldelsesmuligheder for børnene. De kan klatre i træer i skoven, kravle op af bakken og trille nedad. Løbe, cykle og gyng og afprøve deres fysiske formåen og mod. De voksne deltager i børnenes lege og begejstring, fx spejler de barnets følelser, når det kilder i maven på gyngen. De organiserer også lege, hvor børnene afprøver forskellige bevægelsesmønstre som kolbøtter, hoppe på et ben og lign. Dette sker fx til fredagskrumspring, hvor der arrangeres lege og aktiviteter med bevægelse for alle børn.

Ligesom vi støtter børnene i at være fysisk aktive, lærer vi dem også at regulere deres aktivitetsniveau og slappe af i kroppen. Nogle børn kan have svært ved dette og vi benytter derfor beroligende musik og massage.

I Børnehuset har vi fokus på sansestimulation. I de uformelle læringsmiljøer, kan børnene bevæge sig på forskellige typer underlag, der føles forskelligt for fødderne, og der er forskelligt materiale tilgængeligt som de kan føle på. Personalet organiserer ofte aktiviteter, hvor alle sanser er i spil og børnene lytter til forskellige lyde, smager og lugter til forskellige madvarer og får hænderne i forskelligt materiale. Der laves sansekasser som børnene kan undersøge og laves baner med kasser fyldt med forskellige ting som de skal gå i.

I børnehaven arbejder vi med børnenes kendskab til egen krop og syn på samme. Børnene tegner fx sig selv eller omridset af deres krop og vi taler om hvordan vi er ens og forskellige. Børnene skal støttes i at være trygge ved deres krop og vi taler ligeledes om sundhed og hvordan kroppen har brug for sund kost og motion for at fungere og præstere.

4.5 Natur, udeliv og science

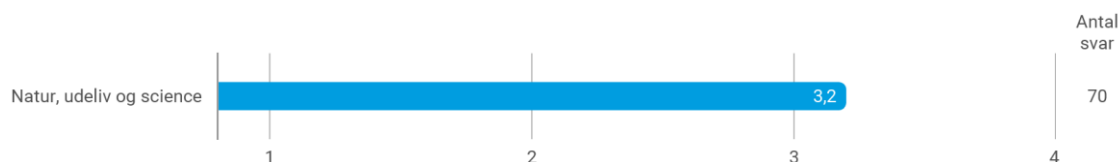
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra Dialogvurderingerne.



I Børnehuset er vi certificeret til Friluftsrådets Grønne spirer-flag og Spring ud i naturen-flag. Det betyder, at vi prioriterer udelivet højt i dagligdagen og ser naturen som et optimalt læringsmiljø, hvor der er mulighed for fordybelse og udforskning.

Vi bruger meget tid på legepladsen, hvor børnene kan gå på opdagelse og blive optaget af insekter og planter og hvor de voksne følger børnenes interesse og pirrer til deres nysgerrighed og udforskertrang. På legepladsen har vi frugttræer, bærbuske, krydderurter og grøntsager og børnene kan følge udviklingen fra jord til bord, når råvarerne bruges i køkkenet eller til suppen, der laves på bål.

Personalet stiller redskaber til rådighed for børnenes opdagelse af naturen og understøtter deres interesse i at undersøge og finde sammenhænge. Dette er fx bakker til at finde naturskatte på legepladsen og små borde med gennemsigtige bakker i, som kan fyldes med sand, vand eller insekter. Vi har ligeledes fagbøger og bestemmelsestæpper til rådighed.

Legepladsen byder på andre lege- og læringsmuligheder end indendørsarealerne. Vi prioriterer, at legepladsen giver anledning til varierede bevægelsesformer (hoppe, kravle, løbe, trille) og at der er mange små kroge som fx i vores "skov". De voksne er rollemodeller, der introducerer børnene til fysiske lege udendørs og udviser glæde og begejstring ved at lege udendørs. Legepladsen giver ligeledes andre muligheder for at vise sit værd. Børn der kan have vanskeligt ved at indgå i lege og fællesskaber, der kræver kropslig ro, fordybelse og stærke sproglige kompetencer, kan lykkes i de fysisk krævende lege som personalet hjælper med at igangsætte.

Hver fredag er der fredagskrumspring for alle børn på legepladsen. Her arrangeres bevægelsesaktiviteter og lege på tværs af aldersgrupper og vi fremmer fællesskabet ved at mødes omkring fysiskudfoldelse. De voksne taler med børnene om, hvordan vi passer på naturen, fx ved at samle skrald i nærområdet og pleje vores planter. Vi bruger naturens materialer i kreative projekter, som giver anledning til samtaler om processer og bæredygtighed. Naturmaterialer bruges også i lege, hvor der arbejdes med før-matematiske færdigheder som sortering og kategorisering og hvor børnene får kendskab til former, farver og størrelser. Vi arbejder ligeledes med science og eksperimenterer med problemløsning, når vi laver tunneler i sandkassen og huler i skoven.

Vi er ugentligt på gåture i nærområdet, hvor der gives tid til at observere og undersøge det vi møder på vejen. Måske er der snegle eller edderkopper, måske møder vi en kat eller ser en regnbue, og hvis vi er heldige er der store vandpytter. Alt sammen små oplevelser, der giver store erfaringer, når børnenes nysgerrighed og søgning efter ny viden, imødekommes af de voksne.

Til de daglige samlinger taler vi om naturfænomener som sol, måne og stjerner og børnene hjælper med at stille vejrudsigten, så alle ved om det kræver solhat eller gummistøvler. Forældrene informeres om de daglige aktiviteter via billeder på intra og har derigennem mulighed for at tale med børnene derhjemme og måske finde inspiration til at gå på opdagelse i naturen.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra Dialogvurderingerne.



Børnehusets fundament bygger på et stærkt værdigrundlag, hvor alle børn og voksne mødes som betingelsesløs værdifulde for fællesskabet. Værdigrundlaget er forankret i vores samarbejde med Nørrelandskirken og KFUMs sociale arbejde. Børn, forældre og alle andre der kommer ind i Børnehuset, skal opleve sig set og velkommen i huset. Dette er en værdi vi videregiver til børnene som kulturbærere. Via vores samarbejde med Nørrelandskirken, kan vi præsentere vores forældre for kirkens tilbud, også til udsatte familier. Dette samme gælder KFUMs sociale arbejde, der fx kan hjælpe familier med konfliktmægling. Som selvejende dagtilbud er vores bagland vigtig, også for vores kulturelle fællesskab. Vi besøger kirken ved højtider og børnegrupperne bliver inviteret til musikalsk legestue og til æstetiske oplevelser som fx at lytte til orgelspil i et kirkerum oplyst af levende lys. Vi benytter os ligeledes af de øvrige kulturelle tilbud i nærmiljøet som legepladser, bibliotek, gågade, anlægget og VIA.

I Børnehuset fejrer vi højtider og traditioner og inviterer ofte forældrene til at deltage og bidrage. Vi har børn og familier med mange forskellige kulturelle baggrunde. Mangfoldigheden er en værdi for vores fællesskab og vi er bevidste om, at ligestille kulturelle værdier og traditioner og udvise respekt for hinandens kulturelle baggrund. Dette sker fx under måltider, hvor det er naturligt at tale om hvem der må spise hvilke madvarer og hvorfor.

Grundet mangfoldigheden i børnegruppens sammensætning er det vigtigt at personalet udviser kultursensitiv omsorg. Dvs. at vi reflekterer over hvordan kulturelle normer og værdier kan have betydning for børnenes adfærd og samtidig er bevidste om vores egne normer og kulturelle baggrunds betydning for vores pædagogik.

I Børnehuset bestræber vi os på, at skabe lege- og læringsmiljøer, der giver børnene rige muligheder for at gøre erfaringer med kulturelle udtryksformer. Der er dagligt sang og musik, som frembringer æstetiske læreprocesser, hvor børnene sanser, fornemmer og føler. Fantasi og sprog udvikles, når eventyr vises som bordteater og spilles med børnene i rollerne og de mærker de store følelser og dilemmaer og erfarer at det hele alligevel ender lykkeligt, trods modstand og konflikt. Via teater, musik og sang skabes deltagelsesmuligheder for alle børn uanset forudsætninger.

Vi søger ligeledes, at give børnene oplevelser som tilskuer ved at opsøge kunst og se teaterforestillinger. I Børnehuset skaber vi læringsmiljøer, der understøtter børnenes fordybelse, fantasi og kreativitet. Der er tegneredskaber, genbrugsmaterialer mm tilgængelig i børnehøjde og fokus på børnenes egne eksperimenter, ideer og frembringelser. De voksne præsenterer børnene for forskellige materialer og støtter dem i deres kreative og æstetiske processer, men også i at færdiggøre produkter.