

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Nørrelandskirkenes Børnehus 2021



  
**NØRRELANDSKIRKENES BØRNEHUS**

*-Vi har fokus på livets små mirakler!*



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



*"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."*

*"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."*

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børneperspektivet  
Rutinesituationer  
Indretning og organiserings betydning for det pædagogiske læringsmiljø  
Lege-læringsfællesskaber  
Systematisk implementering af den enkelte læreplanstemaer  
Samspil og relationer  
Implementere strategier fra "De utrolige år" i det pædagogiske læringsmiljø

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har haft fokus på at evalueringen får et fremadrettet sigte og understøtter indsamling af ny viden til kvalificering af vores pædagogiske praksis. Vi har implementeret KAM-modellen, med skemaer til udfyldelse både før og efter indsatser, hvor der reflekteres over hvad der virker, for hvem og under hvilke omstændigheder. Skemaerne støtter os også i at være bevidste om hvilken viden evalueringen skal bibringe, hvem der efterspørger den og hvilke data skal vi indsamle for at blive klogere.

Vi har ligeledes implementeret systemer, der skal skabe sammenhæng mellem indsatser og evalueringer, således at vi forholder os til alle læreplanstemaerne, det fælles pædagogiske grundlag, eget værdigrundlag, DUÅ, samt den kommunale børn og ungepolitik.

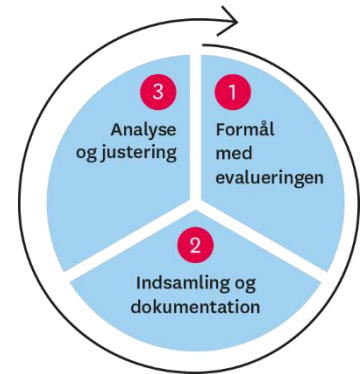
Vi har arbejdet med kollegial feedback, fx ved brug af videooptagelser af praksis.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har på personalemøder arbejdet med elementerne i det fælles pædagogiske grundlag samt læreplans-temaerne. Alle pædagoger har nedskrevet refleksioner over egen praksis med afsæt i temaerne. Det færdige produkt er gennemlæst og drøftet i den samlede personalegruppe.

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har gennemført forskellige evalueringer, der alle har haft det fælles formål at generere viden om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling. Vi har været nysgerrige på, hvorvidt vi opnår den ønskede effekt af vores pædagogiske aktiviteter og lege-læringsmiljøer? Hvad der kan henholdsvis fremme og bremse den ønskede effekt? Samt hvilke strukturer og mekanismer kan forhindre os i at nå vores mål?

## Evalueringer 2019-2021

Indsats/evaluering	Periode	Efterspørgsel af viden	metode	resultat
Børnefællesskaber	2019	Indgår alle børn i udviklende fællesskaber?	Registrering af deltagelse.  Fælles evaluering af læringsmiljøer med fokus på børns deltagelse i fællesskaber	Etablering af nye læringsrum, med plads til mindre børnegrupper  Højere fokus på børneperspektivet og personalets rolle.  Særlig fokus på børn i udsatte positioner, når der skabes nye læringsrum
Børnemiljø	2019	Hvordan opleves det æstetiske børnemiljø i børnehøjde?	Rundtur i Børnehuset med børnebriller på	Fokus på oprydning, overskuelighed og ro. Sammenhæng mellem udsmykning og temaer Børnenes egenproduktioner fremmer tilhørsforhold til fællesskabet.
Temaer fra læreplanen	2019	Hvilke aktiviteter og læringsmiljøer understøtter målopfyldelse jf. nye styrkede læreplaner?	Tremåneders temaarbejde. Udvalg planlægger indsatser og evalueringer. Lokalt på grupperne udvælges aktiviteter og dataindsamling, der matcher behov hos børnegruppen.	Nye aktiviteter, lege og rutiner er blevet implementeret i praksis.
Evaluering af årshjul	2019	Er der sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og aktiviteter i årshjul?	Evaluering af de forskellige aktiviteter og deres effekt på kerneopgaven	Justering af årshjul. Fornyelse af traditioner.

Temaarbejde: sprog & kommunikation, og alsidig personlig udvikling	2020	Hvilke aktiviteter og læringsmiljøer understøtter målopfyldelse jf. nye styrkede læreplaner?	Tremåneders temaarbejde. Udvalg planlægger indsatser og evalueringer. Lokalt på grupperne udvælges aktiviteter og dataindsamling, der matcher behov hos børnegruppen.	Nye aktiviteter, lege og rutiner er blevet implementeret i praksis.
Sammenhænge hjem-vuggestuebørnehave-skole  Samarbejde med Nr. Boulevardskole	2019-2020	Har vi de mest hensigtsmæssige procedurer for sammenhæng og overgange?  Hvordan skaber vi sammenhæng for børnene inden skolestart?	Gennemgang af procedure ved opstart i vuggestue samt flytning til børnehave  Forløb med deltagelse i undervisning i børnehaveklasse på skolen	Justeringer i procedurer  Forløb bliver årligt tilbagevendende (dog aflyst grundet covid-19)
Vurdering af fælles pædagogisk grundlag	Primo 2020	Hvor langt er vi i implementeringen af fælles pædagogisk grundlag og hvor skal vi sætte fokus?	Gruppevis vurdering af de enkelte elementer i det fælles pædagogiske grundlag. Fælles drøftelse samt udvælges af temaer til videre arbejde.	Fokus på forældresamarbejdet og børneperspektivet
Forældreinddragelse	Primo 2020	Oplever forældrene sig inddraget? Er vi dygtige nok til at medtage forældreperspektivet?	Proces på forældremøde med dialogkort  Spørgeskema til alle forældre	Øget fokus på forældreperspektivet og den daglige kommunikation/vejledning om børnenes læring
Læringsmiljø	Forår 2020	Er der sammenhæng mellem vores læringsmiljø og mål for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse? I rutinesituationer, voksenstyrede aktiviteter samt leg?	Alle pædagoger lytter til podcast og nedskriver refleksioner over egen praksis samt ideer til relevante justeringer	Justeringer i det pædagogiske læringsmiljø. Særligt i rutinesituationer og overgange fra en aktivitet til næste.
Læringsmiljø i små børnegrupper: Grundet Corona blev børnene i en periode opdelt i mindre grupper med faste personaler.	2020	Fremmer opdeling i faste mindre grupper børnenes trivsel, læring og deltagelse i fællesskaber? Særlig fokus på børn i udsatte positioner.	Drøftelser af fordele ved mindre grupper, med særlig fokus på børn i udsatte positioner samt læring. Hvad virker, for hvem og under hvilke omstændigheder?	Forsøg med at fortsætte de mindre grupper efter genåbning i børnehaven.  Mere fokus på mindre grupper i planlægning og struktur i vuggestuen.
Temaarbejde: Natur og science samt kultur, æstetik og fællesskaber	2021	Hvilke aktiviteter og læringsmiljøer understøtter målopfyldelse jf. nye styrkede læreplaner?	Tremåneders temaarbejde. Udvalg planlægger indsatser og evalueringer. Lokalt på grupperne udvælges aktiviteter og dataindsamling, der matcher behov hos børnegruppen.	Nye aktiviteter, lege og rutiner er blevet implementeret i praksis.

<p>DUÅ tema: Beskrivende kommentarer</p>	<p>2021</p>	<p>Bliver beskrivende kommentarer brugt hensigtsmæssigt af alle medarbejdere?</p> <p>Finder medarbejderne det meningsfuldt og virksomt, at bruge beskrivende kommentarer?</p> <p>Har indsatsen haft positiv indvirkning på selvhjulpethed?</p> <p>Har indsatsen påvirket børnenes indbyrdes samspil samt deres evner til at se/høre hinanden, vente på tur og bidrage til den fælles dialog ved bordet?</p>	<p>Udvalg planlægger indsats og evaluering via KAM-model</p> <p>Alle grupper tilrettelægger lokal praksis.</p> <p>Udvælgelse og visualisering af fokusord</p> <p>Video feed-back og selvevalueringskema</p>	<p>Det styrker effekten, at alle har arbejdet med det samme fokus og at der er lavet et solidt forarbejde.</p> <p>Visualisering af fokusord og gentagelser i rutinesituationer har haft stor effekt</p> <p>Arbejdet med videofeedback har skærpet bevidstheden om effekten af beskrivende kommentarer og medvirket til at medarbejderne finder det meningsfuldt.</p> <p>Kombinationen af beskrivende kommentarer og visuelle materialer, har haft positiv effekt på børnenes udvikling af selvhjulpethed. Forældreinddragelse har fremmet indsatsen</p> <p>Der er skabt mere ro i rutinesituationer, særligt ved måltiderne, hvor der er mere dialog mellem børnene og hvor alle kommer til orde.</p>
<p>Vurdering af fælles pædagogisk grundlag</p>	<p>Primo 2021</p>	<p>Hvilken udvikling er der sket siden sidste vurdering? Er der noget der skal justeres på?</p>	<p>Gruppevis vurdering af de enkelte elementer i det fælles pædagogiske grundlag. Fælles drøftelse samt udvælgelse af temaer til videre arbejde.</p>	<p>Der er højere grad af sammenhæng mellem de enkelte gruppers vurderinger.</p> <p>Der er sket en positiv progression ift vurderingen af flere af områderne.</p>



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

*"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.*

*Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."*

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52**

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Børnehusets bestyrelse er løbende orienteret om igangværende evalueringsprocesser i personalegruppen og resultaterne heraf. De har fx deltaget i beslutning om at ændre strukturen i børnehaveafdelingen i en periode for at muliggøre opdeling af børnene i mindre grupper, på baggrund af vores evalueringer af læringsmiljøet, der viste at opdeling i mindre faste grupper havde positiv effekt på børnenes læring, særligt børn i udsatte positioner.

Bestyrelsen arbejder med Børnehusets værdigrundlag og sammenhængen til den pædagogiske læreplan.

Den samlede forældregruppe er inddraget via spørgeskemaer omkring deres oplevelse af at være inddraget i arbejdet med børnenes udvikling, trivsel og læring, samt inddragelse af børneperspektivet. I forbindelse med spørgeskemaundersøgelsen havde vi et forældremøde, hvor de samme temaer blev drøftet med afsæt i dialogkort.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat arbejde på at finde veje at inddrage børneperspektivet samt skabe udviklende fællesskaber for alle børn.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I arbejdet med at etablere evalueringskultur har vi bestræbt os på, at evalueringerne får et fremadrettet sigte og understøtter indsamling af ny viden til kvalificering af vores pædagogiske praksis. Dette vil vi fortsat arbejde med og vi vil løbende evaluere og justere på de redskaber vi benytter til at systematisere og videreudvikle evalueringskulturen.

Vi vil arbejde mere med kollegial feedback.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Evalueringen giver ikke anledning til justering af den skriftlige læreplan. Vores fokus vil fortsat være rettet mod løbende evalueringer af læreplanens temaer samt det pædagogiske grundlag, med henblik på at kvalificere vores pædagogiske praksis, ved hjælp af indsamlet data der belyser sammenhængen mellem vores læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.