

MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De sidste 2 år har vi haft særligt fokus på 2 ting:

Hvordan de voksne kan blive mere deltagende i børnenes leg og understøtte legen. Herunder også inddragelse af andre børn i legen - invitere ind.

Nysgerrige på hvordan vi inddrager barnets stemme i vores pædagogiske praksis, for på den måde, at opnå en viden om barnets trivsel og give børnene medbestemmelse over egen hver dag.

Vi har udarbejdet en udviklingsplan hvor vi gennem forskellige tiltag arbejder med de 2 fokuspunkter. Vi får ny viden på personale og afdelingsmøder og vi laver prøvehandling i mellem de enkelte møder.

I 2023 fik vi ny leder, hvilket har betydet, at vi lige skulle finde ind i et nyt samarbejde med nye forventninger og tiltag

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Nørrelandskirkens Børnehus arbejder vi kontinuerligt med dokumentation af vores praksis med det formål at evaluere sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling.

Dokumentationen kan have forskellige former og udtryk. Vi bruger forskellige digitale redskaber i "Hjernen & Hjertet" til dokumentation og vurdering af børnenes sproglige, alsidige og motoriske udvikling samt børneperspektivet.

Hver enkelt stue arbejder med KAM modellen. Kam-modellens styrke er, at den sikrer at evalueringen får et fremadrettet sigte og understøtter indsamling af ny viden til kvalificering af vores pædagogiske praksis. Kam-modellen kan benyttes til evaluering af både indsatser og aktiviteter. Evaluering foregår løbende på stue/afdelingsmøder og engang om året laver vi en samlet evaluering over hele årets aktiviteter og forløb

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I November udarbejder ledelsen og L-MEd et årshjul, hvor vi beskriver hvilke læreplanstemaer der skal arbejdes med i de kommende år. Vi har nedsat forskellige arbejdsgrupper på tværs af stuer og afdelinger, der kommer med et oplæg omkring hvilket specifikt tema vi skal arbejde med inden for det enkelte læreplanstema. Vi har afsat et årlig inspirations møde hvor vi på tværs af huset laver brainstorm ift. ideer til de enkelte temaer, vi skal arbejde med.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Med udgangspunkt i, at de voksne i mindre grad var aktive/rollemodeller i legen og de voksne i højere grad burde etablere og understøtte lege igennem egen deltagelse, var formålet med evalueringen et ønske om en øget bevidsthed ift vores pædagogiske praksis og den uhensigtsmæssige praksis, som vi gennem vores PLV samt tilsyn/KIDS observation, var blevet opmærksomme på og ønskede at ændre.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har arbejdet med aktionslæringsforløb hvor vi havde fokus på hvordan vi kunne indgå i leg og hvad der gjorde det svært at være legende. Vi drøftede løbende vores indsats på stue/afdelingsmøder og på fællesmøder. De faglige fyrtårne var også en vigtig del af hele forløbet. Vi lavede ydermere vores egen KIDS scoring. Vi har brugt KAM modellen til at beskrive og evaluere vores aktiviteter

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi fra en samlet analyse af data, var det tydeligt at vi med fordel kunne arbejde meget mere målrettet omkring de voksnes engagement i legen, legemiljøer, barnets muligheder for at fortsætte legen og barnets perspektiv. Vores legemiljøer var ofte uorganiserede og de voksnes måde at indgå i legen eller tid til fordybelse var mangelfuld

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi fik lavet følgende justeringer i vores pædagogiske praksis:

Fordybelses voksen der kan deltage i lege uden at blive forstyrret

Større fokus på de børn der er omkring lege og ikke deltager og få dem inviteret ind i legen.

Indretning af stuerne på en ny og spændende måde således at det er tydeligt for børnene hvad man kan lege og hvor

Mulighed at lade legetøj stå til senere brug

Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen bliver på hvert møde orienteret om vores arbejde ligesom de får tilsendt relevant materiale der gennemgås på møderne. Bestyrelsen har også haft mulighed for besøg på stuerne og deltage i dagligdagen i huset

Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi fortsætter på at arbejde struktureret med at forbedre det pædagogiske læringsmiljø og har valgt at vores næste fokus er børne perspektiver. Vi har pånlagt et forløb, der skal kortlægge hvordan det ser ud hos os. Bl.a. ved at bruge KIDs som data indsamlings metode

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores evalueringskultur skal forbedres således den bliver mere struktureret og vi har sammen med en pædagogisk konsulent planlagt at sammensætte et forløb, der skal give medarbejderne kompetencer til at arbejde målrettet med en sund evalueringspraksis

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi laver for nuværende ikke ændringer men genbesøger vores læreplan i 2025