



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Tilsynsrapport

Nørrelandskirkens Børnehus

Holstebro Kommune 2026-2027



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Gruppestørrelse og organisering	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2026	9
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2026	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.2 H&H - Samspil	15
4.2.1 Resultater	15
5 Uanmeldt observation (KIDS)	17
6 Sammenfatning	19

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene

- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og et uanmeldt tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø. I tilsynet 2026-27 observeres der også ud fra temaet 'kommunikation og sprog'.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 4 timer.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og Forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2024-2025:

På baggrund af seneste tilsyn og kvalitetssamtale i 2024-2025 har dagtilbudsleder arbejdet med en udviklingsplan.

Målet for udviklingsplanen har været:

- Styrkelse af arbejdet med børneperspektivet ind i legen

Leders bemærkning

Vi har arbejdet struktureret med emnet og fået god hjælp gennem nogle forløb fra VIA.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

I Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Vi arbejder stuevis men med aldersopdelte aktiviteter i større og mindre grupper. Vi har lege/læringsmiljøer der er opdelt, så det er overvejende tydeligt hvad man kan lege der.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Vi har fået et ekstra rum, der fortrinsvis har været brugt til storebørns gruppen

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Vi er selvejende og har kun vores egen bygningsgennemgang som vores pedel udfører løbende

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

da bygningerne er 50 år gamle, er der behov for at vi løbende sikrer at bygningerne er i god stand

Tilsynsførendes bemærkning

Holstebro Kommunes Fælles Ejendomscenter fører årligt tilsyn med udvendige bygninger (klimaskærm) hos alle kommunale dagtilbud.

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

11 marts 2026

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Der var 1 redskab mærket med rød samt 12 med gul, disse udbedres løbende

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Vi skal have mere fokus på løbende vedligehold

Tilsynsførendes bemærkning

Der er krav om årlig autoriseret legepladsinspektion.

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandsyn.

Lederens besvarelse

14.05.2025

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Flugtvejsdøren til det fri var blokeret af inventar, inventaret skal fjernes så Flugtvejsdøren kan benyttes i fuld bredde.

Der er en stor mængde brandbart materiale i rummet der også anvendes til Krybberum

Brand evakuerings instruks indeholder ikke viden om opsamlingspunkter. Vi anbefaler at man bliver enige om et eller to opsamlingspunkter hvor alle ved man samles i tilfælde af evakuering og at denne viden bringes op ved personalemøder eller lignende.

Alle ovenstående forhold er løst

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at brandsikkerheden?

Lederens besvarelse

nej

Tilsynsførendes bemærkning

Der er krav om brandsyn i dagtilbud, som er godkendt til og anvendes til flere end 50 personer eller med flere end 10 sovende. For dagtilbud under denne lovpligtige grænse, kan der indgås frivillige aftaler med Nordvestjyllands Brandvæsen om brandsyn.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årsgennemsnit 2025. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

Tilsynsførendes bemærkning

Nørrelandskirkens Børnehus har 58,5% uddannet personale i 2025.

Ledere, pædagoger og pædagogiske assistenter kategoriseres som uddannet personale. Pædagogmedhjælpere, pædagogstuderende og PAU-elever kategoriseres som ikke-uddannet personale.

Personalet vægtes på samme måde som i normeringsopgørelsen (pædagogiske ledere 85%, pædagogstuderende 43% og PAU-elever 24%).

NB. Personale ansat for statslige puljemidler ikke indgår i opgørelsen af andel uddannet personale.

Lederens bemærkning

vi har fortsat en høj andel af uddannet personale og dette er noget vi prioriterer i ansættelsen af nyt personale

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund.

Lederens bemærkning

vi har som minimum 2 pædagoger på hver stue og et antal pædagogiske assistenter

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Lederen er pædagog uddannet og har diplom i ledelse, afdelingsleder er pædagoguddannet og har ønske om diplom på sigt

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2025? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

Lederens bemærkning

Data kan ikke trækkes centralt da vi ikke er en del af Targit. Vores sygefravær ligger i snit på ca. 10 sygedage pr medarbejder pr år. I det tal ligger der en del langtidssygemeldinger

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Vi har været meget uheldige ift. langtidssygemeldinger der ikke kan relateres til arbejdet. Vi drøfter jævnligt sygefravær i L-MED. Vi kommer til at se ind i et øget fokus på hvordan vi understøtte de medarbejdere der kommer på arbejde hver dag og leverer en ekstraordinær indsats for at få huset til at hænge sammen

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Vi har eget køkken og vi taler omkring maden med børnene og fremmer Mad Mod ved at opfordre børnene til at prøve nye og sunde alternativer

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Ja det gør de gennem daglig dialog, madplaner og på forældremøder. Bestyrelsen har sammen med personalet lavet en kostpolitik for området

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

ja

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Vi henvise til sundhedsstyrelsens håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

nej

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2026

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	16	62%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	14	58%
- Observatører	1	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

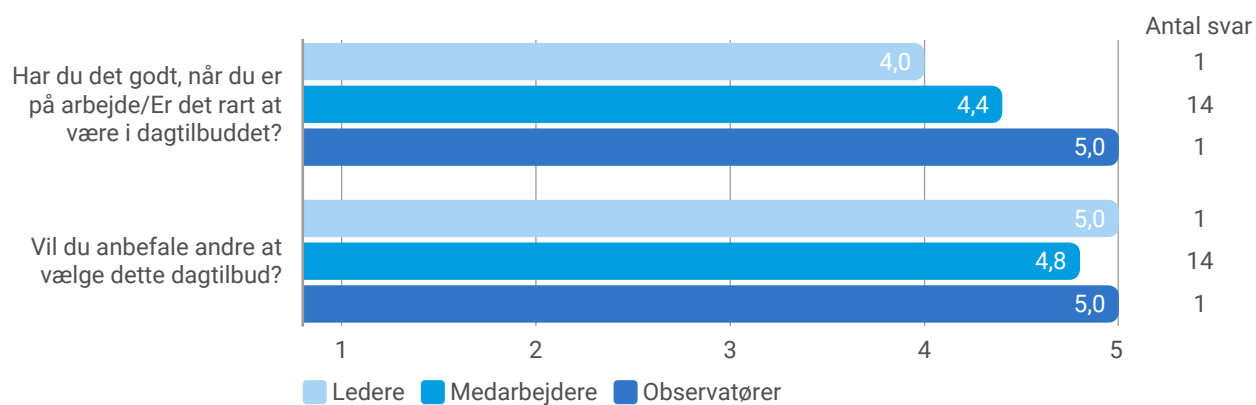
Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,6	5,0
Det pædagogiske grundlag	4,4	4,1	4,1
Fokusområder	4,0	3,8	3,7
De seks læreplanstemaer	4,1	4,1	4,5
Faglig ledelse	3,7	3,9	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

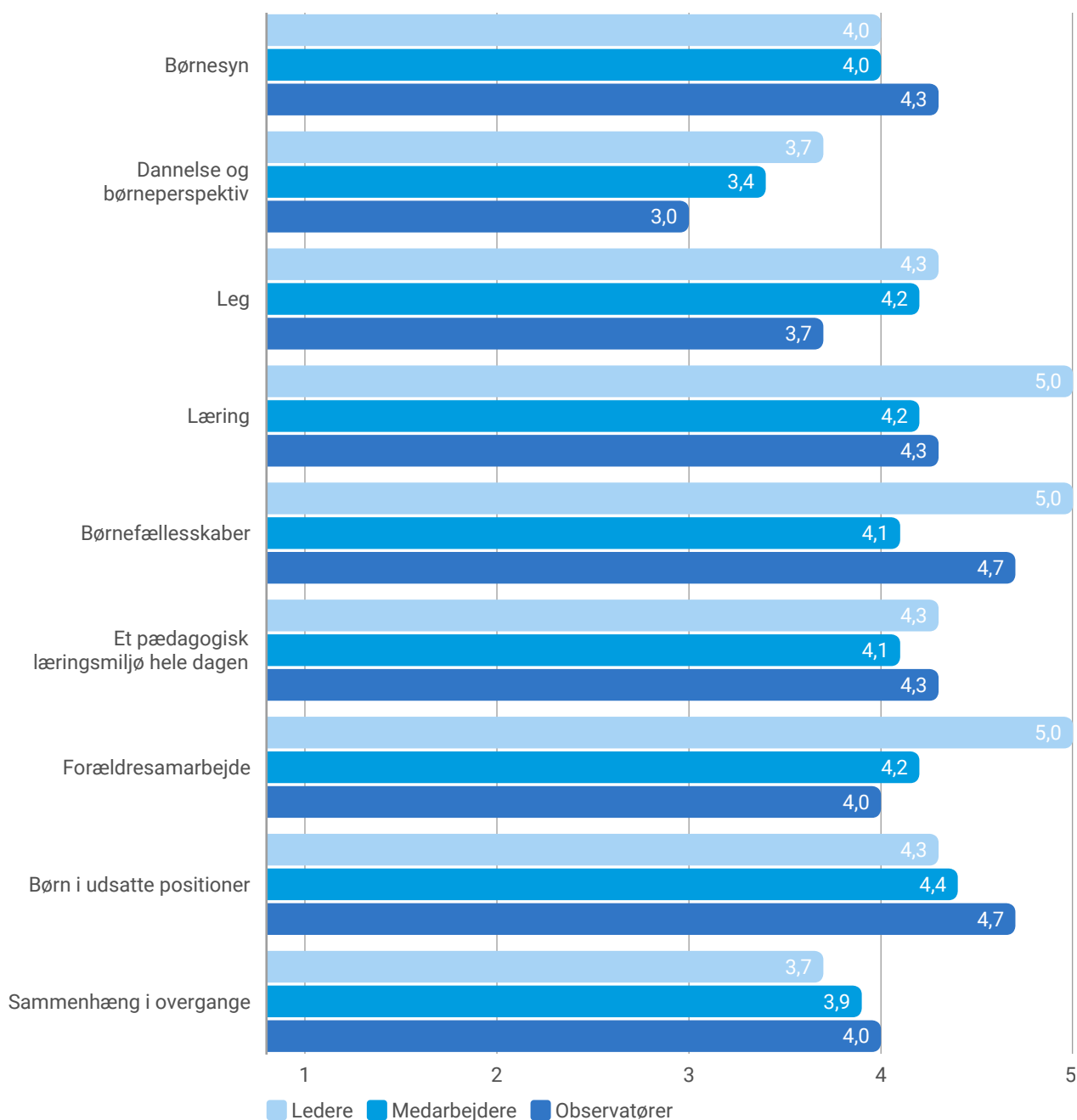
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

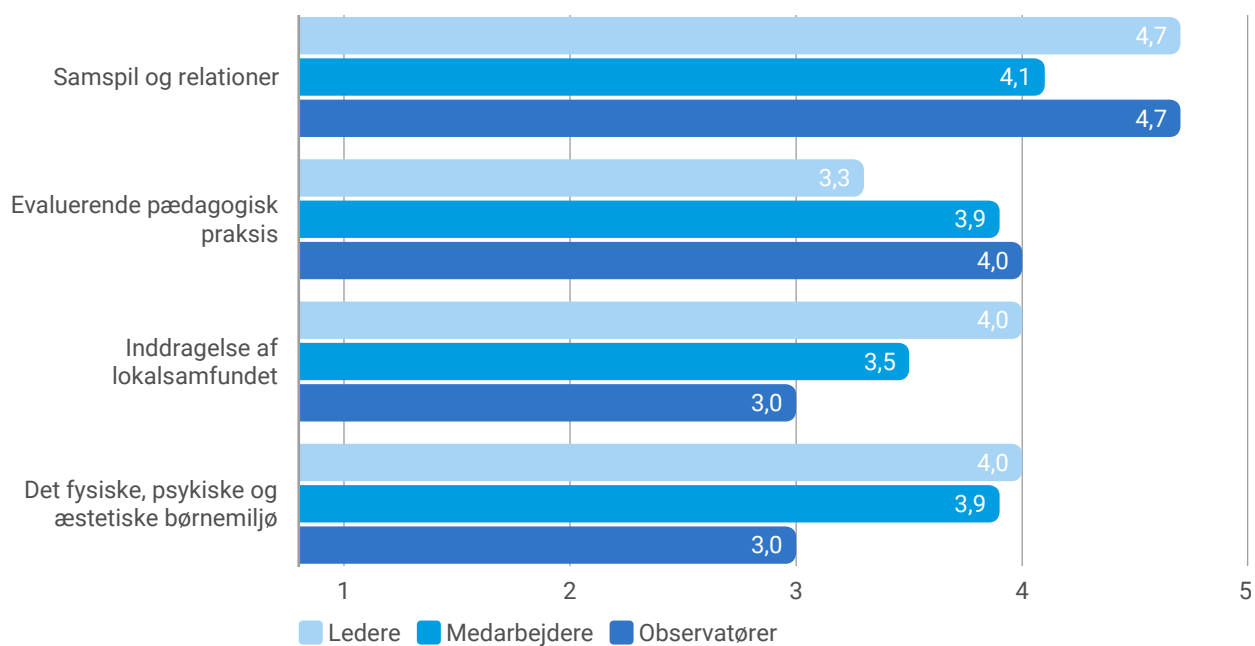
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

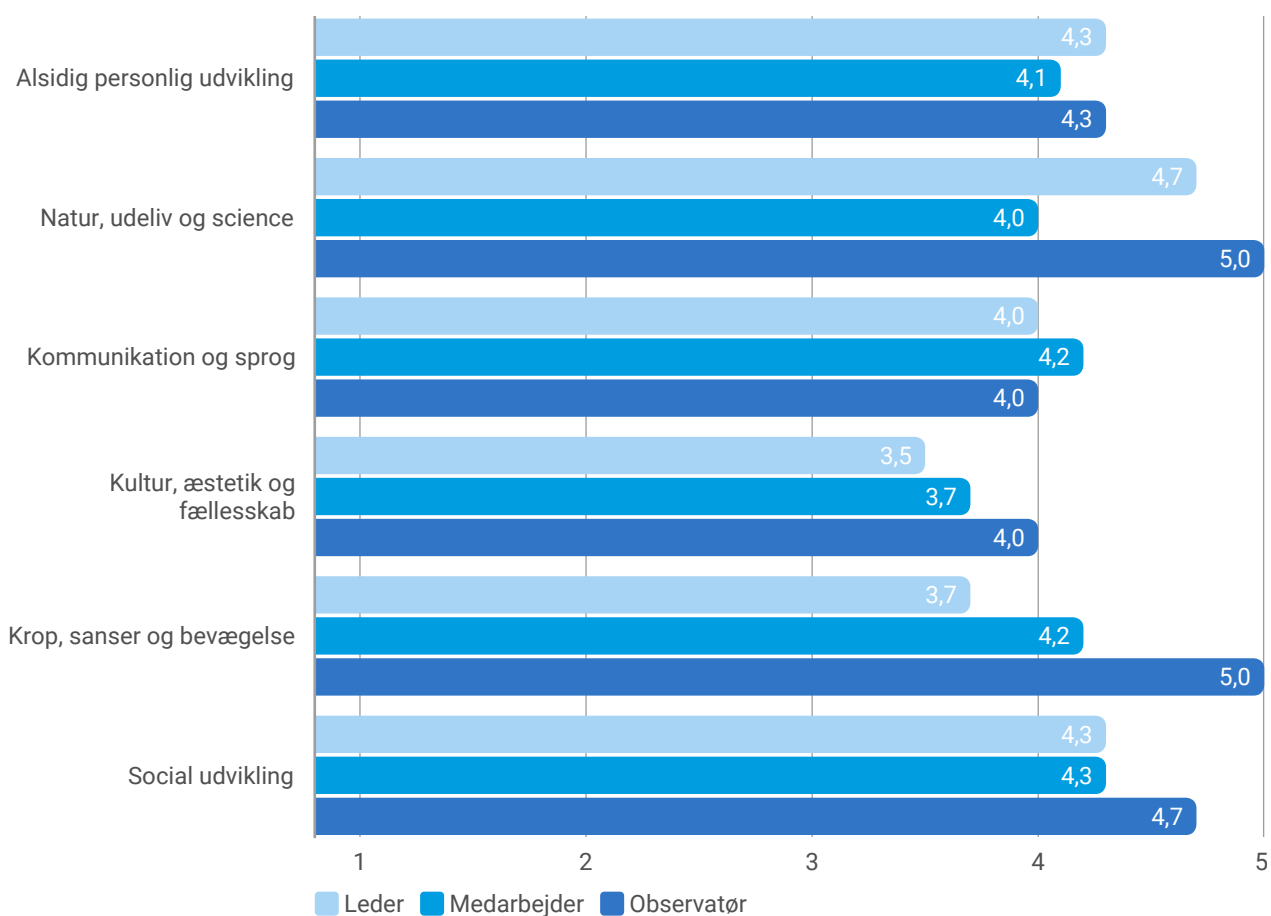
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

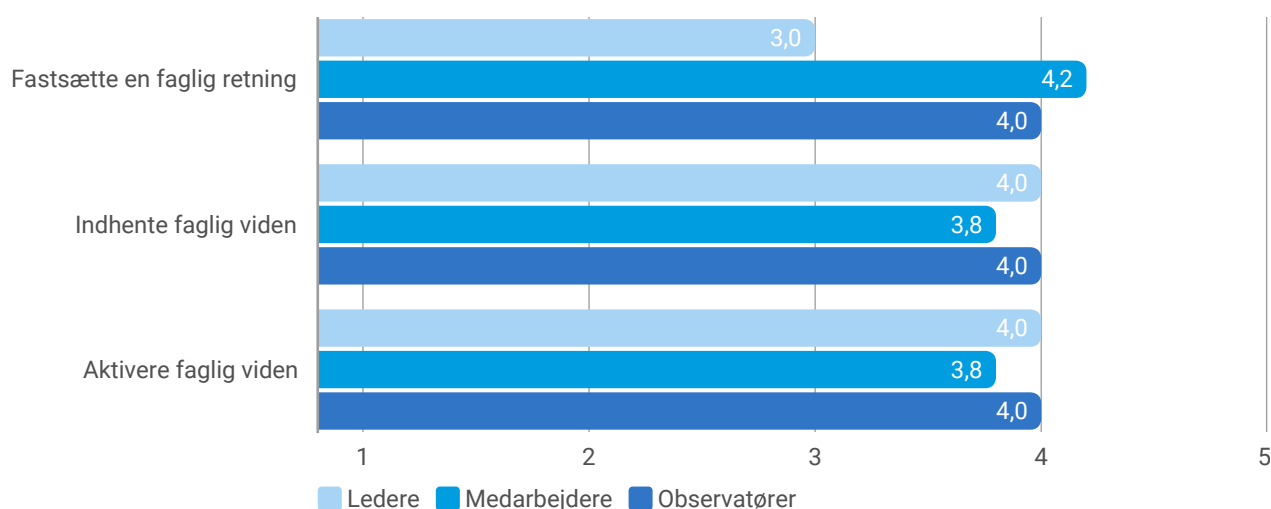
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Vi er glade for at den overordnede trivsel er høj men vi ser et behov for at styrke den faglige ledelse. Vi kommer til at være nysgerrige på hvad det er personalet mangler her.

Tilsynsførendes bemærkning

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2026

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

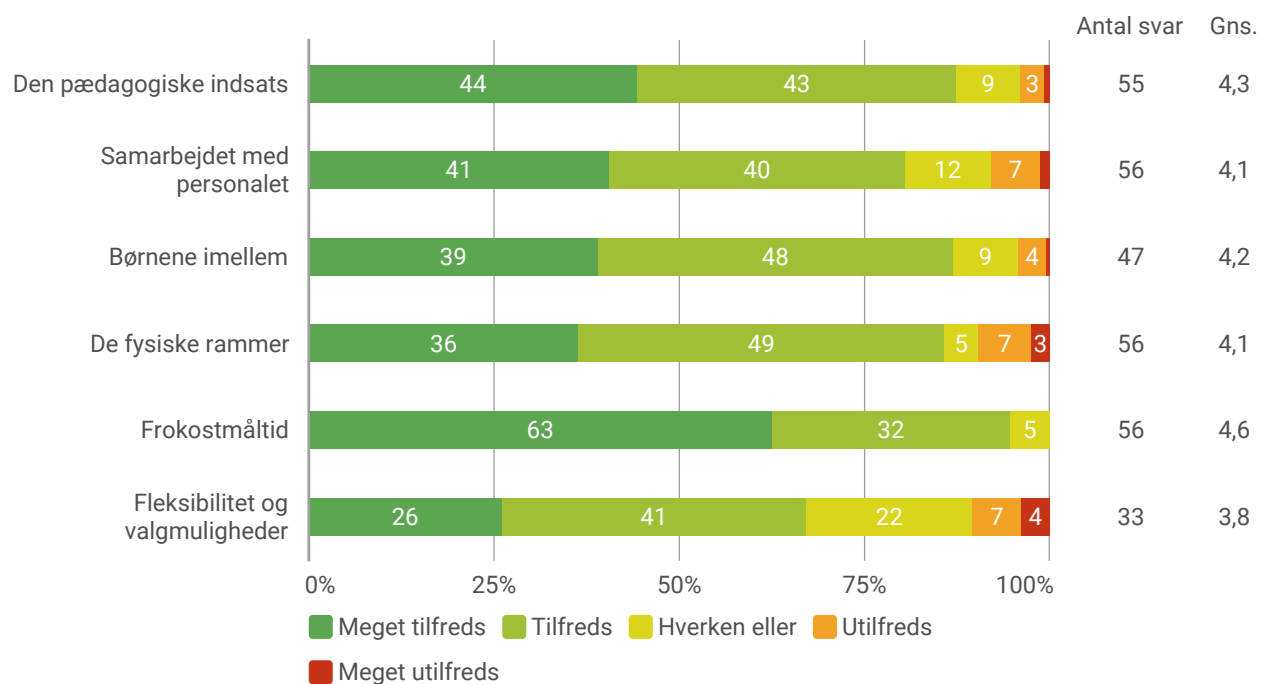
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	80	56

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Vi scorer højt i den pædagogiske indsats samt frokost måltid og det er selvfølgelig områder vi fortsat vil arbejde på at opretholde den høje kvalitet. Omkring fleksibilitet og valgmuligheder er det områder vi ikke har så stor indflydelse på

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	9% (1)	18% (2)	73% (8)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	50% (1)	0%	50% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Dagtilbuddets anvendelse af Sprogvurdering 3-6

Beskriv dagtilbuddets praksis for brug af sprogvurdering 3-6.

Lederens bemærkning

Vi arbejder med sprogtrappen fra børnene er omkring 2 år gamle og bruges til at vurdere hvilke børn der har brug for en sprogstimulerende indsats og en sprogvurdering.

Tilsynsførendes bemærkning

I henhold til dagtilbudsloven gennemføres sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

4.2 H&H - Samspil

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	38	32

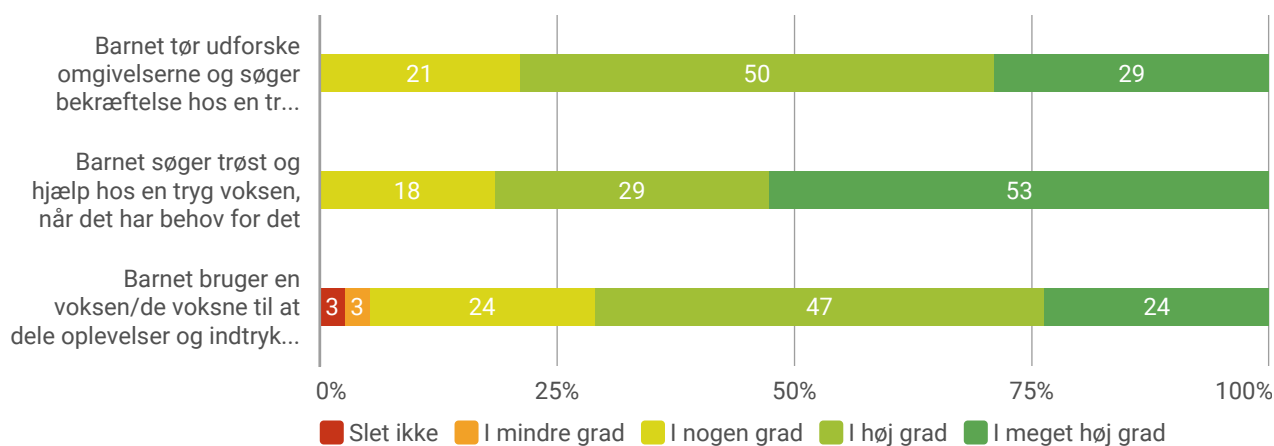
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

4.2.1 Resultater

Nedenfor ses resultater fra fagpersonalets besvarelser på området Samspil og relationer fra Samspilsvurderingen.

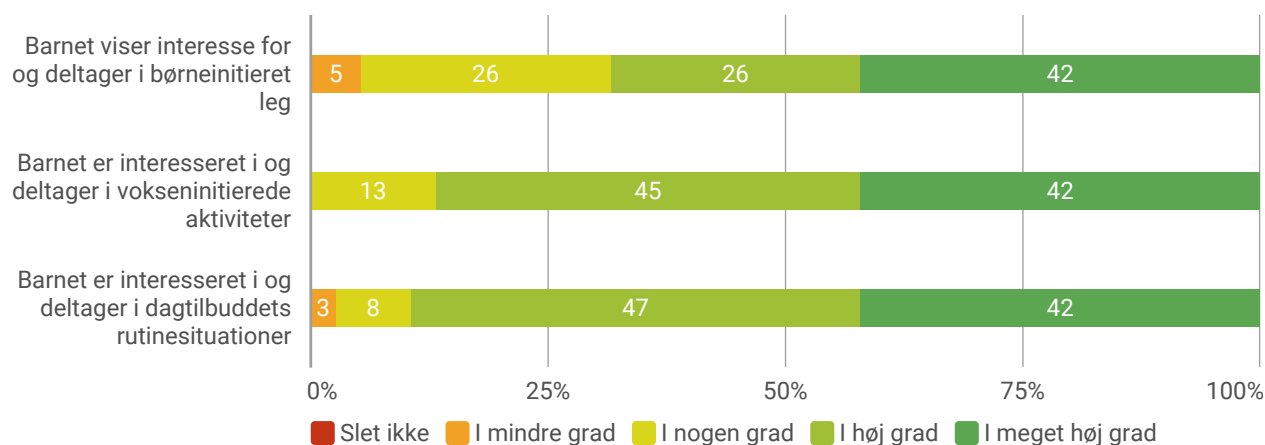
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Lederens bemærkning

Det bemærkes at vi har et område vi med fordel kan sætte fokus på ift. tilknytning

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Efter samtalen samler dagtilbudslederen op på data fra KIDS observationerne i dagtilbuddet med fokus på styrker og udviklingspotentialer. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt lederens opmærksomhedspunkter indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne foretaget af den tilsynsførende konsulent.

Leder indsætter egne opmærksomhedspunkter på baggrund af KIDS-observationerne

Tilsynsførendes bemærkning

Fysiske omgivelser

Styrker

Indenfor er de fleste af rummene opdelt med rum i rum, hvilket giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne. Derudover har dagtilbuddet sal og ekstra rum til rådighed. Voksne og børn kan have lege og aktiviteter uden at blive forstyrret af andre ved at fordele sig i de forskellige rum. Der er tilstrækkeligt med legetøj og materialer til rådighed for børnene, og begge dele er generelt i børnehøjde.

Udenfor råder vuggestuen og børnehaven over hver sin legeplads, og der er tilstrækkelig med tematiserede legeområder til antallet af børn. Der er rig mulighed for at bruge kroppen på mange forskellige måder fx gynge, rutsje, klatre og spille bold.

Udviklingspotentialer

Der kan generelt sættes fokus på tydelighed i legeområder samt gøre legeområderne klar til leg ved at stille legetøj og remedier indbydende frem.

Relationer

Styrker

Det pædagogiske personale er generelt imødekommende, nærværende og anerkendende overfor børnene, og det er tydeligt, at det pædagogiske personale kender det enkelte barn rigtig godt. Der observeres mange eksempler på, at det pædagogiske personale viser oprigtig interesse for børnene, giver sig tid til børnene og taler med børnene om deres interesser og oplevelser. Når børnene fortæller noget eller viser interesse for noget, følger det pædagogiske personale "børnenes spor".

Der observeres mange eksempler på det pædagogiske personales sensitivitet i forhold til børnenes kropslige og sproglige kommunikation. De møder børnene i deres følelser og anvender beskrivende kommentarer.

Gennem hele observationen er det pædagogiske personale, særligt i vuggestuen, opmærksomme på alle børn.

Når børn bliver kede af det og har brug for trøst, er de voksne meget imødekommende og krammer børnene.

Det virker til, at der er en opmærksomhed på at understøtte børnenes fællesskab og indbyrdes relationer. Dette ses fx ved at de voksne opfordrer børnene til at hjælpe hinanden og italesætter, når de gør det.

Udviklingspotentialer

Der observeres forskel på, hvordan det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter, som de ikke selv kan løse. Dette kan der sættes fokus på.

Der kan rettes fokus på, hvordan det pædagogiske personale i endnu højere grad møder børnene i deres behov, følelser og intentioner samt sætter ord på og handler relevant. Der var forskel på i hvor høj grad det blev observeret hos de forskellige personaler.

Leg og aktivitet

Styrker

Der er adgang til forskellige legeformer i dagtilbuddet fx rolleleg, konstruktionsleg, regelleg og fysisk udfordrende leg. Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt, da de opdeler i mindre grupper i størstedelen af observationen.

Alle voksne er gennem observationen fordelt i rummene og i vuggestuen i børnehøjde og på gulvet.

Der ses pædagogisk personale, som skaber vilkår for børnenes lege, så de indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden, både som igangsætter og udvikler af legene. Dette observeres særligt i vuggestuen.

Der observeres flere eksempler på, at det pædagogiske personale tilbyder børnene længerevarende samspil om det fælles tredje.

Der ses eksempler på forskelligartede aktiviteter fx læsning, perler, tegne, halskæder, sange, gåture, modellervoks, og mange af aktiviteterne giver mulighed for gode samtaler mellem børn og voksne.

Der observeres generelt en god fordeling af børnene i aktiviteterne – og tydelig fordeling på stuerne generelt, hvilket gør, at de voksne er med i mange aktiviteter og lege.

Udviklingspotentialer

Der kan sættes fokus på det pædagogiske personale som igangsættere og deltagere i børns leg, særligt i børnehaven. Herunder hvilke forskellige positioner der kan indtages ift. børnenes lege og hvordan det pædagogiske personale kan udfordre og udvikle børnenes lege.

Derudover kan der sættes fokus på hvordan det pædagogiske personale understøtter lege og aktiviteter på legepladsen, så alle børn er en del af børnefællesskaber, særligt på legepladsen.

Kommunikation og sprog

Styrker

Der er generelt gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn i løbet af dagen, både i vuggestuen og børnehaven.

Der er et tydeligt fokus på at kommunikere med børnene og opfordre børnene til dialog gennem hele observationen, både i lege, aktiviteter og spisesituationer. Der er eksempler på dialog over flere led og med oprigtig nysgerrighed fra personalet.

Udviklingspotentialer

Der kan sættes fokus på dialog over flere led mellem børn og pædagogisk personale, da der observeres forskel på personalet – herunder et fokus på at skabe dialog med alle børn og ikke primært de børn, som selv byder ind.

Der kan sættes fokus på, hvordan der kan leges med sproget som en del af hverdagen (fx rytmik, sproglege, sange, læsning mv.), særligt i børnehaven.

Der kan evt. arbejdes med hvordan indretningen i højere grad kan indeholde sprogstimulerende materialer og elementer, som inspirerer og giver mulighed for samtaler og dialoger i rutinesituationer, leg og aktivitet.

Lederens bemærkning

Det bemærkes at vi trods en indsats i tidligere udviklingsplaner ikke er kommet helt i mål ift. at personalet understøtter og deltager i lege og aktiviteter. Dette kræver tydeligvis en anden form for indsats. Brede børnefællesskaber giver en indgangsvinkel men behovet for fokus på vores legeskultur kunne være en anden indgangsvinkel. Det bemærkes også at der er forskel på hvordan det enkelte personale møder børnene i deres behov og følelser, dette kræver bestemt et blik i hvordan vi kan sikre en ens kvalitet i det børnene møder hos den enkelte voksne

6 Sammenfatning

Tilsynsførendes sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder i Nørrelandskirkens Børnehus har i samarbejde med Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- Leg, herunder
 - legemod
 - det pædagogiske personale som igangsættere og deltagere i børns leg
 - lege- og læringsmiljøer
 - aktivere den faglig viden fra kompetenceudvikling i Bredere Børnefællesskaber

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.